

АННОТАЦИИ
к рабочим программам по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»

для детей в возрасте 2-3 лет

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Развитие сенсорной культуры», «Формирование целостной картины мира». Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Для того, чтобы ребенок познал многообразие свойств и качеств окружающих предметов, мог исследовать и экспериментировать; открыл мир природы и сделал первые шаги в математику, и разработана данная рабочая программа:

Основные задачи программы:

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;
- привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.
- овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
- расширять и усложнять представления детей о природе;
- стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;
- воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

Основными методами выступают:

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;

- игры- инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

Организация образовательной деятельности:

- 1,5 раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непосредственно-образовательной деятельности
- 54 НОД:
- 36 НОД - математическое и сенсорное развитие
- 18 НОД - познавательно-исследовательская деятельность, природный мир, согласно календарному учебному графику, из них
- по 4 НОД в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

Планируемые результаты:

Сенсорное развитие.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует.
- Заботиться (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т. д.
- Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

для детей в возрасте 3-4 лет

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира (экологическое воспитание; ознакомление с окружающим миром).

Организация образовательной деятельности:

- 1,5 раза в неделю (по 15 минут), согласно плану организации непосредственно-образовательной деятельности;
- 54 НОД:
- 36 НОД - математическое и сенсорное развитие
- 18 НОД - познавательно-исследовательская деятельность, природный мир, согласно календарному учебному графику,

первые две недели сентября повторение, последние две недели мая закрепление материала. В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план организации дидактических

игр с детьми, способствующих познавательному развитию детей, развитию психических процессов ребенка, мелкой моторики, способствующий повышению качества реализации программного материала

Задачи воспитания и развития детей

(формирование элементарных математических представлений):

- Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

(формирование целостной картины мира):

ознакомление с окружающим:

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
- Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

экологическое воспитание:

- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.
- Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нём самих малышей;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;

- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.
- игры с различными материалами,
- игровые, развивающие ситуации.
- игры, направленные на развитие познавательных способностей:
 - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;
 - на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;
 - на объёмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;
 - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу.

Итоги освоения содержания образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений:

Ребенок

- выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».
- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска);
- активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий.
- инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Формирование целостной картины мира

(ознакомление с окружающим):

Ребенок

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.
- способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
- умеет выполнять простейший сенсорный анализ.
- называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город;

(экологическое воспитание):

Ребенок

- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
- любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?».
- различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- определяет основное строение, некоторые особенности органов тела.
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.
- проявляет бережное отношение к природе.

для детей в возрасте 4-5 лет

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Организация образовательной деятельности:

- Два раза в неделю (по 20 минут), согласно плану организации непосредственно-образовательной деятельности;
- 72 ОД, согласно календарному учебному графику, из них
 - 36 НОД - математическое и сенсорное развитие
 - 36 НОД - познавательно-исследовательская деятельность, природный мир, согласно календарному учебному графику, по 4 НОД в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи воспитания и развития детей:

- Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
- Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.
- Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

- Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счёта, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Это игры:

- на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Цветное панно»;
- на плоскостное и объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо – соты», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;
- на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;
- на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор»;
- на освоение отношений «Целое – часть»: «Чудо-цветик», Математический планшет», «Играем вместе».

Планируемые результаты:

Ребенок

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия; сосчитывает предметы;
- группирует предметы, фигуры по двум свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам;
- выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования);
- называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди –сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

Экологическое воспитание.

Задачи воспитания и развития детей:

- Поддерживать активный интерес к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
- Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

- Развивать в процессе познавательно – исследовательской деятельности интерес и активность, обобщать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.
- Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка.

Основными методами выступают:

Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно – игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов. Чтение художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему.

Планируемые результаты:

Ребёнок

- проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него;
- проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создаёт поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения;
- включается в поисково–исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- различает и правильно называет некоторые растения и животных ближайшего окружения, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- эмоционально откликается на красоту природы.

Ознакомление с окружающим миром.

Задачи воспитания и развития детей:

- Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
- Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
- Способствовать освоению соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов « форма», «размер», « цвет», «материал».
- Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зелёная, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, ёлка высокая).
- Развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Основными методами выступают:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания;

- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- все виды игр;
- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 2—3 характеристикам;
- упорядочивание предметов по какому-либо основанию;
- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов;
- трудовая деятельность;
- использование проблемных вопросов.

Планируемые результаты:

- Ребёнок
- проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам;
- рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования;
- экспериментирует, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;
- способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи;
- адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

для детей в возрасте 5-6 лет

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Организация образовательной деятельности:

- Два раза в неделю (по 25 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 72 НОД, согласно календарному учебному графику, из них
- 36 НОД - математическое и сенсорное развитие
- 36 НОД - познавательно-исследовательская деятельность, природный мир, согласно календарному учебному графику, по 4 НОД в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Целью реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» является формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Развитие элементарных математических представлений.

Задачи воспитания и развития детей

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
- Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое-часть» и др.
- на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Кубики для всех»;
- на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемые результаты:

Воспитанник

- осваивает количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуется цифрами от 0 до 5, числом 5;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 5-7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- овладевает измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании;
- овладевает отношениями и зависимостями части и целого; зависимостью размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- осваивает обобщение «четыреугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- владеет понятиями «неделя», сутки, месяц.

Экологическое воспитание

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видов и родовых понятий.

Задачи воспитания и развития детей

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Основными методами выступают:

- Целевые прогулки, экскурсии в природу;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- Труд на участке детского сада совместно с воспитателем;
- Экологические игры, обогащающие представления о мире;
- Использование различных календарей (погоды, природы, года);
- Использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;
- Рассмотрение дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни

животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;

- Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ.

Планируемые результаты:

Воспитанник

- проявляет положительное отношение к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- называет времена года, отмечает их особенности.

Ознакомление с окружающим.

Задачи воспитания и развития детей

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Основными методами выступают:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,
- продуктивные виды деятельности,
- экспериментирование
- все виды игр.
- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3-5 характеристикам.
- упорядочивание предметов по какому-либо основанию.
- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.

- использование проблемных вопросов

Планируемые результаты:

Воспитанник

- проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств;
- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования;
- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.

для детей в возрасте 6-7 лет

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Организация образовательной деятельности:

- 2,5 раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 90 НОД, согласно календарному учебному графику, из них
 - 36 НОД - математическое и сенсорное развитие;
- 54 НОД - познавательно-исследовательская деятельность, природный мир, из них по 6 ОД в начале и в конце учебного года отводится на повторение и закрепление изученного материала

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится освоению практических связей, зависимостей, простых закономерностей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы - «Познавательное развитие».

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

Основные задачи программы:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения;
- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);
- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.);
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование элементарных математических представлений

- Формировать представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Формирование целостной картины мира

Экологическое воспитание

- Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.
- Поддерживать проявление избирательности в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.
- Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать в соблюдении

экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ознакомление с окружающим миром

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными методами выступают:

- организация практической деятельности детей;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- игра во всех её проявлениях и видах;
- проектная деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- эвристические беседы;
- событие «одного» дня;
- фантазийная деятельность;
- ведение «дневника наблюдений».

Игры:

- На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;
- На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов.
- На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;
- На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

Планируемые результаты:

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с окружающим

Ребёнок

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием;
- владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;
- адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

Экологическое воспитание

Ребенок

- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями;
- интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится у труду, владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов.