**Выступление учителя - логопеда на родительском**

**собрании в младшей группе детского сада**

**по теме «Приемы и методы развития речи детей раннего возраста»**

Цель: ознакомление родителей воспитанников с приемами и методами развития речи детей раннего возраста.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о причинах нарушений и задержки речевого развития.

2. Познакомить родителей с динамикой формирования речи в онтогенезе.

3. Представить родителям приемы и методы развития речи - артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, скороговорки, чистоговорки.

Ход мероприятия

*Приветствие*

- Добрый день, уважаемые родители. Мы рады встречи с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

*Упражнение «Дружеское рукопожатие»*

*Цель: создание доверительной атмосферы.*

*1. Вводная часть*

Тема сегодняшнего собрания: «Развитие речи детей раннего возраста»

Уважаемые родители, вопрос к вам: как вы считаете, что такое речь? Для чего человеку нужна речь? *(высказывания родителей, обсуждение ответов).*

Речь – форма общения. Основу речевого развития ребенок получает в семье самые первые годы жизни. Ребенок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.

Обратная связь – вопрос к родителям: скажите, уважаемые родители, как ведёт себя ваш ребенок, когда вы его не понимаете или его речь вам не понятна? *(высказывания родителей, обсуждение ответов).*

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребенка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, но и показывает его уровень умственного и эмоционального развития.

Хорошая, понятная речь — залог успешной социализации ребенка в обществе, его адаптации к ДОО, а в будущем и к школе. Наличие каких-либо трудностей в речевом развитии или его задержка создают риск формирования низкого психоэмоционального уровня. Как должен происходить этот процесс в норме? Рассмотрим основные этапы.

*2. Основная часть*

*Как развивается речь ребенка?*

До 1 года дети начинают произносить отдельные звуки и слоги, а также распознавать названия объектов, с которыми имеют дело ежедневно (например, бутылочка, ложка, стол и т. п.). Многие из них в возрасте около года начинают выговаривать сочетания слогов, похожие на слова «мама», «папа» и т. п.

В 1 год – 1, 3 дети начинают подражать звукам речи взрослых и произносить первые слова, состоящие из двух слогов. В этом возрасте они также могут понимать и выполнять простые просьбы (например, «Дай мне игрушку»).

В 1,6 – 2 года многие дети уже произносят 20–30 слов. К двум годам они начинают говорить простые предложения из двух-трех слов. Двухлетний ребенок распознает привычные для него объекты (в т. ч. на картинках) и может по просьбе взрослого указать на глаза, уши, нос и т. д.

В 2 – 3 года словарь ребенка должен превышать сотню слов. Активный рост словаря. (Ребенок спрашивает, как это называется.) Он начинает объясняться предложениями, состоящими из трех и более слов, использует сравнительные характеристики, например: большое — маленькое, светлое — темное и т. д.

Молчание до трехлетнего возраста свидетельствует о потребности в серьезном обследовании. Не диагностированные до пяти-шести лет нарушения или задержка речевого развития в дальнейшем приведут к серьезным проблемам. Чем раньше родители обратятся к специалисту, тем результативнее будет коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Сегодня мы будем с вами осваивать ряд приемов, которые нам с вами помогут объединить усилия и целенаправленно работать над развитием речи наших малышей.

Как развить речь ребенка?

Развитие речи у дошкольников — процесс сложный, требующий больших усилий как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка. Ему нужно научиться управлять своими органами речи, воспринимать речь взрослого, контролировать собственную, строить диалог. В этом помогут *следующие методы и приемы:*

• артикуляционная гимнастика;

• пальчиковая гимнастика;

• работа с чистоговорками;

• чтение художественной литературы;

• игры на развитие мелкой моторики.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика — комплекс специальных упражнений, целью которых является укрепление мышц артикуляционного аппарата для достижения ими свободной подвижности.

*Для чего?* Для того чтобы ребенок успешно освоил произношение трудных звуков, таких как «л», «р», «с», «з», «ш», «ж», нужно, чтобы его губы и язык были гибкими. Мышцы речевого аппарата должны долго удерживать необходимое положение, без особого усилия автоматически осуществлять переход от одного движения к другому. Систематическое использование артикуляционной гимнастики принесет ощутимый результат.

*Что дает?*Усиливает кровообращение, укрепляет мышцы и развивает гибкость органов речевого аппарата. Способствует развитию правильной и выразительной речи, четкого звукопроизношения.

*Как использовать?* Артикуляционной гимнастикой следует заниматься ежедневно: младшим дошкольникам в течение 3–5 мин, старшим дошкольникам в течение 7–10 мин. Сначала необходимо научить ребенка выполнять упражнения медленно перед зеркалом (с помощью зрительного контроля ему будет легче освоить новое задание, а затем без него. Темп упражнений следует постепенно наращивать.

Артикуляционную гимнастику для дошкольников лучше проводить в игровой форме.

*Примеры упражнений*

*«Чистим зубки».* Ребенку предлагается улыбнуться, открыть рот, с внутренней стороны кончиком языка «почистить» поочередно нижние и верхние зубы:

Рот откройте, улыбнитесь,

Ну-ка, зубки, покажитесь!

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

*«Орешки».* Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики («орешки»):

Словно белки, мы без спешки,

Ловко щелкаем орешки.

*«Качели».*Открываем рот и тянемся язычком то к подбородку, то к носу.

*«Часики».*Приоткрываем рот и улыбаемся. Делаем язычок узким, его кончиком тянемся к уголкам рта.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.

*Обратная связь – вопрос к родителям:* В какие пальчиковые игры вы играете дома со своими детьми? Как часто вы играете в пальчиковые игры? (обмен опытом с родителями).

*Для чего?* У детей с двигательным нарушением речевого аппарата, задержкой речевого развития страдает мелкая моторика пальцев рук. Поэтому рекомендуется развивать у ребенка мелкую моторику. Доказано, что развитие ловкости пальцев рук у ребенка способствует более раннему и быстрому развитию речи.

*Что дает?* Развитие моторики, речи и мышления для дошкольника намного важнее, чем умение читать и писать. Систематическое выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению речевого центра в головном мозге, в результате чего усиливается согласованная деятельность речевых зон, а это, в свою очередь, стимулирует развитие речи.

Занятия пальчиковой гимнастикой способствуют развитию чувству такта; формируют умение слышать слоги при произношении стихов; повышают речевую активность. Развивают: умение подражать взрослому, слушать и слышать чужую речь, понимать ее смысл; память путем запоминания определенного положения рук, последовательности движений при выполнении упражнения; воображение, фантазию, образное мышление. Формируют умение концентрировать и правильно распределять внимание.

В результате освоения пальчиковой гимнастики кисти рук и пальцы приобретают силу, становятся подвижными и гибкими. Это облегчит ребенку овладение навыком письма.

*Как использовать?* Пальчиковая гимнастика эффективна только при регулярных занятиях. Систематическое выполнение упражнений повышает работоспособность головного мозга, способствует развитию всех психических функций.

Рекомендуется заниматься ежедневно: младшим дошкольникам — 3–5 мин, старшим — 5–10 мин. Сначала ребенок должен выполнять упражнения медленно, наблюдая за тем, как это делает взрослый, и прорабатывая их одной рукой, затем другой и потом двумя одновременно. Постепенно темп наращивается.

*Примеры пальчиковых игр*

*«Как живёшь?»*

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)

- А идешь? - Вот так! («шагать» пальчиками по столу)

-Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)

- Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)

- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)

-Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)

- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

*«Мы во двор пошли гулять»*

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)

Бабу снежную лепили,

(«лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,

(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались,

(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись.

(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли.

(отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(движения воображаемой ложкой; руки под щёку)

Скороговорки

Скороговорка — короткая, синтаксически правильная фраза с искусственно усложненной артикуляцией.

*Для чего?* Скороговорки предназначены для формирования и развития красивой ровной речи, улучшения дикции, развития речевого слуха, обогащения словарного запаса.

*Как использовать?* Сначала нужно прочитать ребенку скороговорку и, если есть возможность, показать иллюстрацию к ней. Затем следует объяснить значения сложных слов.

Рекомендуется проговаривать скороговорку, прохлопывая ритм ладонями, а затем попросить ребенка повторить — это помогает улавливать слоги в словах. В дальнейшем данный навык пригодится в школе. Можно предложить ребенку взять в руки мячик и проговорить скороговорку, ритмично подбрасывая и ловя его двумя руками. Повторить не менее трех раз подряд в быстром темпе.

Варианты игр со скороговоркой «Мама Милу мылом мыла»

На первом этапе повторяется игра *«Запоминай-ка».*

*«Посчитай-ка».*Посчитай, сколько слов в скороговорке. Что дает: знакомит с понятиями «слово», «предложение», формирует умение определять количество слов в предложении.

*«Веселые ладошки».*Проговори скороговорку, хлопая на каждое слово. Что дает: развивает темпо-ритмическую сторону речи, внимание.

*«Расскажи и покажи».*Чем моют тело? Зачем нужно мыло? Покажи маму. Покажи Милу. Кто старше — мама или Мила? Что дает: развивает представления об окружающем мире, смысловую сторону слова.

*«Быстрый — медленный».*Повтори скороговорку сначала быстро, затем медленно. Что дает: развивает темпо-ритмическую сторону речи, внимание.

Чистоговорки

Разновидностью скороговорок являются чистоговорки — ритмичный речевой материал, содержащий сложные сочетания звуков, слогов, слов, трудных для произношения.

*Для чего?*Дети, неправильно произносящие отдельные звуки, в дальнейшем неправильно пишут. До шести лет можно исправить практически все недостатки произношения. Родители надеются на то, что ребенок сам «выговорится». Это заблуждение. В школе исправлять и корректировать речевые дефекты сложно.

*Что дает?* Упражнения с чистоговорками способствуют улучшению дикции, помогают приучить органы артикуляции к быстрой смене положения при произнесении трудных сочетаний звуков.

*Как использовать?*На начальном этапе чистоговорки необходимо проговаривать сначала медленно, четко артикулируя каждый звук. Постепенно темп увеличивается, при этом важно не снижать качество произношения. Можно проговаривать чистоговорки сначала шепотом, стараясь активно работать губами и языком. А затем — громко, с такой же активностью органов артикуляции.

Примеры чистоговорок для закрепления произношения

*Чистоговорка на звук Ц (развитие звукопроизношения)*

Цы-цы-цы – в огороде огурцы. (хлопать в ладоши)

Ица-ица-ица – прилетела к нам синица. (делать легкие взмахи кистями рук, имитируя крылья)

Рец-рец-рец – поклевала огурец. (стучать указательным пальцем по коленям)

Цу-цу-цу – всем я дам по огурцу. (ритмично вытягивать руки вперед и затем прижимать к груди)

Чтение художественной литературы

*Обратная связь – вопрос к родителям:*Какие вы читаете книги с ребенком дома? Как вы читаете книги?

Чтение книг, рассматривание иллюстраций книг, показ различных видов театра (настольного, пальчикового, кукольного, на фланелеграфе) также является основой развития речи детей. С самого раннего возраста у детей закладываются основы любви к книге, желание узнать из книги что-то новое и интересное.

Игры на развитие мелкой моторики

А сейчас представляем вашему вниманию игры с предметами, которые влияют на развитие мелкой моторики рук, и соответственно на развитие речи малышей (в групповой комнате оформлена выставка игр и игрушек на развитие мелкой моторики рук, воспитатель рассказывает и демонстрирует игры и игрушки).

*1. Игры с различными предметами*(с прищепками, шнурками, крупными пуговицами и т. д., развивают координацию движений пальцев рук, внимание, мышление и воображение.

*2. Игры с мозаикой и конструктором,*которые также помогают в развитии моторики и речи детей.

*3. «Сухой бассейн».*Для этого подойдет простая коробка, наполнить ее горохом, косточками из компота, фасолью и т. д. Спрятать игрушку, можно поиграть – «Найди клад», «Найди игрушку», «Кто здесь живет?». И главное - малыша без присмотра не оставлять!

*4. Кубики, собери пирамидку, лабиринт, пазлы, «найди домик для предмета» и др.*

3. Заключительная часть

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов (Памятка «Как правильно общаться с ребенком раннего возраста»

Чтобы эта важная информация у вас сохранилась, мы дарим вам памятки.

Не ждите, когда ваш ребенок подрастет и заговорит, начинайте развивать с рождения!

 Учитель-логопед: Астафьева Т.Ю.