

Администрация Токаревского района
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»

Принята решением педагогического совета
протокол от 30.08.2019 №1

План-программа
приобщения дошкольников к русской национальной
культуре
«Колокольчик».

Бубукина Т.В. воспитатель

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Интегративность программы.....	8
2.2 Содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интегративности дошкольного образования по областям.....	12
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы	13
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
3.3 Программно-методическое обеспечение.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение	
Приложение 1. Учебно-тематический план.....	23
Приложение 2. Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы для дошкольного образования.....	24
Приложение 3. Система работы с родителями	
Приложение 4. Анкеты для родителей	

Пояснительная записка

План - программа духовно-нравственного воспитания дошкольников "Колокольчик" ориентирован на воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Лучшие умы России связывали воспитание подрастающего поколения с опорой на национальную традиционную культуру. Мыслители XIX века Д.И. Писарев, Л. Н. Толстой, Н.Р. Чернышевский и другие обращались к опыту народного воспитания, призывали всячески использовать его в своей деятельности. С "педагогическим гением народа" связаны идеи К.Д. Ушинского. Проанализировав системы воспитания нескольких зарубежных стран, Ушинский пришел к выводу: общей системы воспитания для всех народов не существует, а на воспитание существенное влияние оказывает характер, национальные особенности, культура, история, быт народа. В.А. Сухомлинский считал важной задачей сохранение, развитие, углубление традиций народной педагогики.

Нельзя не согласиться с ученым - этнопедагогом Г.Н. Волковым в том, что "без собственной этнической системы воспитания народ как историческая общность не может быть суверенной".

Русский народ в течение многих веков создавал нормы и правила поведения в процессе совместного труда - уважение к людям, старшим и родителям, бескорыстное гостеприимство, уважение к традициям и образам, трудолюбие, миролюбие, терпение, благоразумие.

Труд в русской семье всегда был основой правильного воспитания. Ранее приобщение к труду, воспитание интереса к нему, постоянные трудовые поручения детям - все это помогало воспитывать самостоятельность, уверенность, достоинство.

Взрослые рассказывали детям о почете и уважении к тем, кто трудится. Дети должны убеждаться в том, что участие в труде - жизненная необходимость и потребность нормального человека.

Формулируя различные качества у ребенка народная педагогика опиралась на выразительный, яркий фольклор.

Фольклор - коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знание. Слыша еще в колыбели песни матери, сказки и потешки, загадки и поговорки, ребенок естественным образом усваивал народный музыкально-поэтический язык, постигал основы традиционной культуры. Взрослея, ребенок также естественно включался в систему трудовой и празднично-обрядовой жизни взрослых, крестьянской общины. Связь ребенка с родителями, с семьей, общиной была тесной и глубокой. При этом отношение взрослых к детям отличалось любовью, заботой и терпимостью.

Современные же условия жизни (погоня за большими деньгами) приводит все к большей разобщенности детей и их родителей. Основное время дети проводят среди сверстников. Уходят из жизни детей и "живой фольклор", дети не слышат ни колыбельных песен, ни "сказок на ночь", утрачиваются и традиционные детские игры, столь необходимые для разностороннего, полноценного развития личности ребенка.

Приобщение дошкольников к национальным традициям открывает огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности.

Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

Название плана - программы "Колокольчик" символично. Мир детей всегда наполнен звонким, радостным смехом. Ребенок весел тогда, когда он счастлив, здоров, когда его окружают такие же счастливые люди. "Колокольчик" - исключительно русское явление. Он своим веселым перезвоном сопровождал экипажи в пути, оберегая путешественников от опасностей. А его традиционные надписи " Кто колокол купит, тот счастлив будет", " Кого люблю, того дарю", говорят сами за себя. Его форма смоделирована с женщины, одетой в русский сарафан.

Программа рассчитана на четыре возрастные группы (младшая (3 – 4 года), средняя (4 – 5 лет), старшая (5 – 6 лет), подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) и является неотъемлемой частью основной образовательной программы, реализуемой воспитателем в группах.

Программа включает целевой раздел; в ней указаны принципы, формы и методы работы, особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, условия реализации. Она может использоваться как целиком, так и отдельными блоками.

Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа. На сохранение и развитие духовной культуры нацеливают нас и первые лица нашего государства, и последние законодательные акты в области образования: В выступлении Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» и в послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной

конкуренции. Стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету - неотъемлемая часть нашего национального характера» ... «Для гражданина России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете» ... «Без ценностей, заложенных в христианстве и других мировых религиях, без сформировавшихся тысячелетиями норм морали и нравственности люди неизбежно утратят человеческое достоинство. И мы считаем естественным и правильным эти ценности отстаивать. Нужно уважать право любого меньшинства на отличие, но и право большинства не должно быть поставлено под сомнение» ... «Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны» ... «Именно образованные, творческие, физические и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующих веков» «Мы знаем, что в мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира...». В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить: - Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; - Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов». 4 В соответствии с международными нормативными и законодательными документами, в частности «Конвенцией о правах ребенка», ратифицированной в Российской Федерации 15.09.1990 года, детям гарантировано право получать образование, способствующее воспитанию уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной». Концепция национальной безопасности Российской Федерации обязывает государство обеспечить национальную безопасность РФ, включая защиту духовно-нравственного наследия, патриотических традиций и норм общественной жизни, а также формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения, включая противодействие негативному влиянию иностранных религиозных организаций и миссионеров. С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

ст.19.п.2 указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; её интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать интерес детей и их родителей к миру традиционной русской культуры, воспитывать чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;
- формировать у детей способности различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми, терпимость к людям разных вероисповеданий, представителям национальных и социальных культур;
- воспитывать у детей чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, гражданско-патриотические чувства;
- воспитывать уважение и любовь к родному языку через знакомство с устным народным творчеством.

Образовательные:

- знакомить дошкольников с обычаями, традициями и обрядами, поверьями русского народа.
- дать представления о предметах быта, обихода, жилище русского человека, его costume;
- уточнить и расширить знания о русском народном творчестве: декоративно - прикладном, словесном и др.
- изучить историю государственной символики, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России;
- создать в группе условия, обеспечивающих эмоциональное благополучие и творческое развитие каждого ребенка;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, коммуникативные умения, речевого взаимодействия и управленческие способности детей;
- развивать творчество, самостоятельность, инициативу;
- развивать мышление и воображение дошкольников.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Колокольчик»

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-7 лет (дошкольный возраст)	Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей

В результате освоения программы по духовно-нравственному воспитанию на этапе завершения дошкольного возраста, целевыми ориентирами являются:

-проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, может различить и назвать герб поселка, использует местоимение «мое» по отношению к поселку, краю;

удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев ;

-проявляет начала социальной активности: участвует в социально-значимых событиях и акциях региона: «Чистый поселок» и пр.

- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами токаревателей, знает названия некоторых улиц, названных в честь героев ВОВ, стремится выразить позитивные отношения к его жителям

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа осуществляется **по направлениям:**

- «Моя семья, мой дом» (развитие интереса к членам семьи и своим близким, друзьям; воспитание уважительного отношения к старшим, желания помочь младшим).

- «Наш детский сад» (история детского сада и его сотрудники).

- «Наш поселок Токаревка» (история поселка, его улицы и памятные места; люди, прославившие поселок; предприятия поселка; природа).

- «Родная страна Россия» (символика России; важные исторические события; защитники Отечества; государственные праздники; народные промыслы; народные праздники; природа страны;

Каждое из направлений повторяется во всех возрастных группах, при этом изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Планируемые результаты:

В ходе реализации Программы:

- дети должны получить элементарные знания об истории России, о поселке, в котором они живут, о государственной символике, культуре народов России; о природно-экологическом своеобразии родного края; народных праздниках и промыслах;

- у детей должны быть сформированы навыки доброжелательного поведения дома, в среде сверстников, вежливого обращения со старшими; культурного и безопасного поведения в общественных местах, природе; умения различать и оценивать отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро - зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;

- у детей должно быть воспитано отрицательное отношение к грубости, жадности, чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия; внимательное отношение близким и незнакомым людям; положительное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

- у детей должны быть развиты познавательные интересы, коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности.

Работа педагога строится на принципах:

- комплексного и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

- целенаправленности, систематичности, последовательности педагогического процесса;

- природосообразности (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);

- культуросообразности (воспитание строится в соответствии с ценностями, традициями и нормами национальной культуры и особенностями региона);

- выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;

- сотрудничества взрослого и ребенка; педагогов и родителей.

Методы:

- словесные, наглядные, практические;

- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;

- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

- методы стимулирования: поощрение, одобрение, соревнование, награждение.

Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников применяются в комплексе. Основаниями для отбора методов служат ведущая воспитательная задача, возраст и индивидуальные особенности детей, особенности воспитания в семье.

Работа осуществляется **по направлениям:**

- «Моя семья, мой дом» (развитие интереса к членам семьи и своим близким, друзьям; воспитание уважительного отношения к старшим, желания помочь младшим).
- «Наш детский сад» (история детского сада и его сотрудники).
- «Наш поселок» (история поселка, его улицы и памятные места; люди, прославившие поселка; предприятия и природа).
- «Родная страна Россия» (символика России; важные исторические события; защитники Отечества; государственные праздники; народные промыслы; народные праздники; природа страны;
- "Живой фольклор" и декоративно-прикладное искусство

2.1 Интегративность программы

Каждое из направлений повторяется во всех возрастных группах, при этом изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

В ходе реализации Программы:

- дети должны получить элементарные знания об истории России, о городе, в котором они живут, о государственной символике, культуре народов России; о природно-экологическом своеобразии родного края; народных праздниках и промыслах;
- у детей должны быть сформированы навыки доброжелательного поведения дома, в среде сверстников, вежливого обращения со старшими; культурного и безопасного поведения в общественных местах, природе; умения различать и оценивать отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро - зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- у детей должно быть воспитано отрицательное отношение к грубости, жадности, чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия; внимательное отношение близким и незнакомым людям; положительное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- у детей должны быть развиты познавательные интересы, коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности.

Обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы осуществляют воспитателем группы совместно с музыкальным руководителем и социальным педагогом.

Содержание образовательной деятельности

Дошкольный возраст самый сенситивный (чувствительный) из всех возрастных периодов, именно в этом возрасте закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Как важно в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, детском саду, семье.

Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам. Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах соотечественников и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои традиции и обычаи. Приобщение детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Уважительное отношение к народной культуре, пробуждает веру в детях в то, что пришли они в этот мир творить добро и красоту.

Задачи парциальной программы «Колокольчик»:

- создание в группе условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и творческое развитие каждого ребенка;
- изучение истории, государственной символики, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России;
- формирование у детей способности различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- развитие познавательных интересов, коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- воспитание у детей чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, гражданско-патриотических чувств.

2.2 Содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интегративности дошкольного образования по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать представление о крупных предприятиях поселка, их деятельности, продукции, профессиях;

- Дать знания о промыслах родного края;

Расширять представления о достопримечательностях поселка;

- Заучить имена и фамилии людей, прославивших поселок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формировать элементарные представления об истории родного края, малой родины.

- Учить использовать различные источники информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни поселка;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Учить внятно и последовательно может рассказать о месте, где он живет, о природе родного края, достопримечательностях поселка;

- Формировать умение с интересом слушать стихи поэтов тамбовской области, в том числе и молодых, учить выразительно читать стихи о родном крае.

- Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой правильной, выразительной речи;

- Развивать словарь детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д. (в том числе присущих нашему региону), рассматривания предметов народного искусства региона.

- При пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта развивать связную речь ребенка;

- Развивать лексико-грамматические категории, которые ребёнок правильно использует в речи.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

- Формировать представление о районном краеведческом музее, читать стихи и другие произведения земляков;

- вызывать желание принимать участие в традиционных праздничных мероприятиях ДОО и поселка, совместно с родными, посещать музей.

Образовательная область «Физическое развитие»

– Вызывать желание принимать участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях детского сада и поселка.

Работа педагога строится на принципах:

- комплексного и личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

- целенаправленности, систематичности, последовательности педагогического процесса;

- природосообразности (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);

- культуросообразности (воспитание строится в соответствии с ценностями, традициями и нормами национальной культуры и особенностями региона);

- выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;

- сотрудничества взрослого и ребенка; педагогов и родителей.

Методы:

- словесные, наглядные, практические;

- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, одобрение, соревнование, награждение.

Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников применяются в комплексе. Основаниями для отбора методов служат ведущая воспитательная задача, возраст и индивидуальные особенности детей, особенности воспитания в семье.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятия
Познавательное развитие	- экскурсии (по детскому саду, по улицам поселка, к памятникам архитектуры, на предприятия, краеведческий музей, в природу); - беседы по ПДД;
Художественно-эстетическое развитие	- посещение памятных мест: мемориал, памятник героям. -краеведческая выставка «Русская старина», - рассматривание (фотографий, иллюстраций о поселке,) ; проект «Поселок изначальный». - экскурсия в краеведческий музей (русский костюм, предметы утвари и быта); занятия, игры, забавы в русской горнице. -коллекционирование картинок, открыток, буклетов, значков о родном поселке.
Речевое развитие	- придумывание сказок, историй о достопримечательностях малой Родины; -чтение стихов, рассказов;
Социально-коммуникативное развитие	-игра-экскурсия «Токаревка – мой поселок» (с использованием книги; -развлечения: «Проводы зимы»; -природоохранные акции «Чистый двор»; -экскурсии к реке, к перекрестку
Физическое развитие	-дидактические игры с использованием технологии ТРИЗ и моделирования «Первая помощь», «Что хорошо, что плохо?» -участие детей вместе с родителями в

спортивных мероприятиях детского сада и поселка.

В итоге проведенной работы по освоению программы «Колокольчик», дети должны научиться:

Возраст 5-6 лет

- Выражает чувства привязанности и любви к ближайшему окружению. Выражает любовь к родному поселку.
- Знает названия 6-8 улиц (улица, на которой живет, проспект Революции, улица Советская, улица Ленина, переулок Мичурина)
- Знает названия 4-5 достопримечательностей поселка Токаревка, рассказывает о них.

Возраст: 6-7 лет

- Знает о семейных традициях, о родном крае. Самостоятельно рассказывает о себе, семье, родном поселке, высказывая собственные суждения, выражая чувства любви и привязанности к своей семье, родному поселку.
- Знает названия 10-12 улиц.
- Знает названия 5-7 достопримечательностей поселка, рассказывает о них, выражая свое личное отношение.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Данная программа разработана для реализации в группе общеобразовательной направленности подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека).

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения периодичность занятий – 1 раза в неделю, 22 минуты для детей старшего возраста, индивидуальные занятия.

Одной из форм логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 15 минут. Индивидуальные занятия реализуют основную цель-подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны

речи. При этом имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым

разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер.

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно-программных задач;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;
- соблюдение дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
- обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДООУ;
- система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды;
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

- *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
- *стандартизация образования* – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
- *интеграция* – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать

психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, таких как:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: – самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Методические рекомендации.

В качестве основных средств воспитания народная педагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники.

С раннего возраста ребенок откликается на потешки, попевки, песенки. Это не только забавляет, радует ребенка, но и организует его поведение. Поэтому приобщение дошкольников младшего дошкольного возраста начинается с малых форм фольклора. И на протяжении двух лет цель данной программы реализуется через устное народное творчество.

Для детей 2-3х лет как нельзя лучше подходят потешки, песенки, которые необходимо обыгрывать.

Знакомство с потешкой, песенкой начинается с рассматривания игрушек, картинок, иллюстраций для более глубокого воздействия на чувства ребенка и быстрого запоминания текста.

Так при знакомстве с песенкой: Баю, баю, баю-бай,
Ты, собачка, не лай.

Белолоба, не скули
Мою дочку не буди.

Необходимо показать, как громко лает собачка Белолоба (используя мягкую игрушку) и может разбудить куклу Катю.

Одну и ту - же потешку, песенку обыгрывают разными способами: сопровождать чтение действием игрушки, куклы би - ба - бо, используя пальчиковый театр и др.

Обязательно использовать песенки, потешки при выполнении режимных моментов: при умывании (водичка, водичка), при причесывании (расти коса до пояса), при одевании на прогулку (вот они сапожки), при укладывании спать и др.

Правильно подобранная потешка, песенка поможет установить контакт с малышом, пробудить у него чувство симпатии к воспитателю, особенно в период адаптации.

Со второй младшей группы (3-4 года) дети помогают обыгрывать потешку: учатся двигаться, говорить как зайчик, лисичка, ежик (в зависимости от содержания).

В предварительной беседе необходимо объяснять значение новых слов, которые ребята услышат.

Еще одним методом приобщения детей младшего дошкольного возраста к русской национальной культуре согласно данной программе является рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Так, например при рассказывании сказки "Колобок" необходимо обратить внимание на одежду деда и бабы. Сказать, что у деда рубаха, у бабы сарафан, лапти. Необязательно запоминать название одежды, ведь повторяющейся из года в год материал с усложнением позволит запомнить детям

Ну, а систематическое рассматривание иллюстраций к сказкам и называние одежды и обуви персонажей, гарантировано дает результат уже во второй младшей группе .

Очень интересны детям подвижные игры с использованием русской народной мелодии. Так, например, игру "Платочки" воспитатель проводит наряжая сам и детей в костюмы (девочки - сарафаны, мальчики - рубахи), а поиграть в гости пришли Аленушка и Иванушка (куклы), так же в национальных костюмах. Перед началом игры воспитатель обращает внимание на то, какой красивый у Аленушки сарафан, у Иванушки рубаха. Опыт показывает, как правило кто-либо из детей называет одежду кукол.

В период народных праздников дети младшего дошкольного возраста с удовольствием смотрят на выступления детей более старших и так же получают главные атрибуты или угощения (яйцо крашеное на Пасху, печеных из теста птиц на Сороки и т. д.)

Со средней группы система работы с детьми строится с опорой на народный календарь. Яркие календарные праздники воздействуют на эмоциональную сферу детей и остаются в памяти. В процессе воспитания включаются родители, которые вместе с малышами знакомятся с образами, с большим интересом открывают для себя народные праздники. При этом они учатся не только веселиться, но и осмысливать содержание праздника, становятся активными его участниками.

Календарные праздники - своеобразный итог проводимой работы с детьми по усвоению фольклорного материала. Они проводятся в детском саду не чаще 1 раза в месяц, т.к. к каждому празднику необходима большая подготовка.

Важным воспитательным механизмом каждого календарного праздника является включение народной музыки и песен в записи или живом

исполнении взрослыми участниками действия. В ритуал входят обрядовое угощение детей или одаривание подарком оберегом.

Диагностика детей и беседа с родителями показали, что дети и родители недостаточно знают о своей малой Родине.

Еще К.Д. Ушинский говорил о необходимости познания своей малой родины для подрастающего поколения: "Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии - не всегда".

Автор программы посчитал необходимым проводить занятия по ознакомлению с малой родиной в начале года, учитывая принципы последовательности подачи материала. Целесообразно использование метода проектов. Занятия, как форма приобщения детей средней группы к национальной культуре, проводится 1-2 раза в месяц и они являются обобщающими. Знакомство происходит через беседы, игры, рассматривание иллюстраций, обыгрывание малых форм фольклора и другие формы работы. Весь материал, который дается детям средней группы расширяет их знания и дополняет программное содержание по разным разделам программы "Детство". Все содержание представлено разделами "Родина моя", "Жилище и его хозяин", "Обычаи и традиции".

Каждое занятие и предварительная работа к нему сопровождается произведениями детского народного творчества, народными играми.

В старшей группе содержание работы представлено разделами : "Родина моя", " Жилище и его хозяин", " Обычаи и традиции", " Что такое "Унт"?", " Природа в произведениях человека". Все разделы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Начинается приобщение старших дошкольников к национальной культуре с родного поселка, так как это наиболее близкий, доступный их взору материал. Дети живут здесь, знают каждый уголок и радуются, когда узнают что-то новое о своей малой родине.

Постепенно материал усложняется. Дети продолжают знакомство со столицей нашей Родины - Москвой, о том, как жили в старину. Расширяют знания о государственных праздниках: Дне Победы, Дне защитников Отечества и др.

Раздел "Жилище и его хозяин " продолжает знакомство детей с русской избой, печью; расширяет представление о предметах мебели, обихода, посуде, о продуктах питания человека. Большое место отведено русскому народному костюму.

Раздел "Обычаи и традиции" представлен праздничной русской народной культурой, так как нельзя лучше показать русские обычаи и обряды, чем в праздниках. Особенно важно то, что и сам праздник, и подготовка к нему имеют огромное значение для формирования личности ребенка.

Хотя раздел "Что такое "Унт"?" и представлен всего тремя обобщающими занятиями, изучение устного народного творчества этим не ограничивается. На каждом занятии любого раздела всегда говорится о русском слове. Ведя беседу о русской кухне, нельзя не вспомнить "Щи да каша - пища наша". Загадки, пословицы, поговорки, сказки, скороговорки, прибаутки -

неотъемлемая часть каждого занятия или праздника, в том числе и по программе "Детство".

Раздел "Природа в произведениях человека" включает сведения о том, как русский народ воспевал природу в произведениях живописи и литературы.

Занятия проводятся один раз в неделю, но это не значит, что знакомство детей ограничивается лишь одним занятием. В течение недели педагоги планируют различные виды деятельности, связанные с темой занятия: это и целевые прогулки, и беседы, и наблюдения, и чтение художественной литературы, и рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, фотографий, и игры различных видов и многое другое. Занятия носят комплексный характер и в большинстве своем содержат продуктивную деятельность детей.

Вся работа по национальному воспитанию распределена в учебном году так, что соблюдается соотношение с календарными датами. Так, например, занятие "Войны земли Токаревской" запланировано сразу после Дня Победы, чтобы дети имели определенный опыт, они видели идущих в медалях и орденах ветеранов, могли об этом рассказать.

Фольклорные праздники проводятся накануне или точно по календарю (например, "Жаворонки весну кличут" - в марте). После календарного праздника с детьми проводится беседа о том, соблюдались ли у них дома те или иные традиции; дети делятся друг с другом впечатлениями.

Помимо народных праздников проводятся и государственно - гражданские с элементами фольклора. Народный репертуар исполняется детьми с удовольствием. А персонажи русских сказок вносят яркость и новизну в любое мероприятие.

Главным условием успешного приобщения дошкольников к национальной культуре является создание развивающей среды. Нельзя обойтись только фотографиями, репродукциями картин или просто демонстраций того или иного предмета. Ребенок должен проникнуться тем материалом, который преподносит педагог. Если это костюм, то его можно примерить; если игрушка, то поиграть; если какое-либо блюдо русской кухни, то необходимо попробовать на вкус.

Все перспективное планирование и разработка занятий базируются на материале, имеющемся в детском саду.

Детские впечатления сопровождают человека всю жизнь. Те впечатления, которые получают наши дети при ознакомлении с историей своей малой и большой Родины, ее традициями и обычаями, останутся в их памяти навсегда и помогут в воспитании "человека, чуткого к природе, ее красоте, любящего Родину, стремящегося к правде" (М. Нестеров).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение: предметно-развивающая среда: группы, игровые площадки ДОУ.

Условия реализации программы национального воспитания дошкольников:

1. Уголок "Русская изба"
2. Научно-методическое обеспечение

- дидактический материал (настольные игры, картина и др.)
 - детские книги с иллюстрациями (сказки, потешки и др.)
 - предметы быта, одежда
3. Элементы декоративно-прикладного искусства в оформлении группы.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//<http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// <http://www.rg.ru.2013/11/25/doshk-standart-dok.htm>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru.2013/10/23/obr-dok.html>

Учебно-методические пособия

1. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк, 2010. - 189с.
2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009. - 298с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. - 256с.
4. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.: Владос, 2008. - 289с.
5. Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
6. Нравственно - духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р.С. М., 2010. - 209с.
7. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
- 8.Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.
9. Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.. - 2011. - 398с.
- 10.Большакова М. Фольклор в познавательном развитии.// Дошкольное воспитание. -2004-№9.
- 11.Знакомство детей с русским народным творчеством.// Авт.-сост. Бударина Т.А. и др.- СПб., 1998.
12. Медведева Л. Люди, поклонитесь ветеранам, ветеранам родной Токаревской земли.- Тамбов, 2005
- 13.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. // авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Праздники для детей и взрослых: в 2 кн. Кн.2/Автор-составитель Н.В. Чудакова. –М.: АСТ, 1999.

15. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Методические рекомендации. / Под редакцией В.Г. Паршиной.- ТОИПКРО, 2003.

Образовательный процесс построен на календарно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарно-тематическое планирование и календарь традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Календарно-тематический план

Сентябрь I неделя	Занятие «С чего начинается Родина» Прогулка по близлежащим улицам Целевая прогулка к памятникам неизвестно солдата, Рязанова. Беседа по фотоальбому «Была, есть и будет земля Токаревская»
II неделя	Целевая прогулка по улицам поселка. Учреждения поселка. Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел». (о вокзале)
III неделя	Занятие «Москва – столица России»
IV неделя	Занятие «Москва – город древний»
Октябрь I неделя	Занятие «Первая прогулка по Кремлю» Беседа «Московский Кремль» (о памятниках)
II неделя	Занятие «Красная площадь»
III неделя	Занятие «Откуда есть пошла земля русская»
IV неделя	Занятия «Жизнь Руси в старину».
V неделя	Развлечение «Осенины»
Ноябрь I неделя	Занятие «В гости к тетушке Алене»
II неделя	Занятие «В русской горнице»
III неделя	Занятие «Устройство русской избы»
IV неделя	Занятие «Предметы русского быта»
Декабрь I неделя	Занятие «Знакомство с русской кухней»

II неделя	Занятие «Без труда не вынешь и рыбки из пруда»
III неделя	Занятие «Эй, народ, собирайся на ярмарку отправляйся!»
IV неделя	Занятие. «Одежда наших предков»
Январь I неделя	«Пришла коляда – открывай ворота»
II неделя	Занятие «Русский народный костюм»
III неделя	Занятие «Детский русский костюм»
Февраль I неделя	Занятие «Матушка – зима»
II неделя	Фольклорный праздник «Масленица»
III неделя	Занятие. «Сундучок тетушки Алены»
IV неделя	«День Защитников отечества»
Март I неделя	Занятие. «Сказка ложь да в ней намек»
II неделя	Занятие «Вышла кисонька на мост»
III неделя	Занятие «На семеры сани...»
IV неделя	Фольклорный праздник «Жаворонки весну кличут»
Апрель I неделя	«Путешествие в страну устного народного творчества» (развлечение)
II неделя	Занятие. «День космонавтики»
III неделя	Занятие. «Пришла весна – земля проснулась»
IV неделя	Чтение рассказа В. Максимовой «Вербное воскресенье»
V неделя	Занятие. «Пасха – праздник праздников»
Май. I неделя	Занятие. «Дети – герои Великой Отечественной войны»
II неделя	Занятие – встреча «Воины земли Токаревской»
III неделя	Занятие. «Май – время дорогое, всей семье нет покоя »
IV неделя	Игровое занятие «Семик»

Организация работы по национальному воспитанию детей первой младшей группы (3-4 года).

Месяц	Цель	Содержание, краткое описание методики.
-------	------	--

<p>Сентябрь</p>	<p>Установление эмоционального контакта с детьми. Вызвать у детей радость от чтения потешки, желание повторить её.</p>	<p>Люли-люли-люли Прилетели гули, Коровку подоили, Молочком напоили.</p> <p>Баю-баюшки-баю Не ложись ты на краю, Приди котик ночевать Будешь деточку качать.</p> <p>Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай Белолопа не скули Нашу Таню не буди.</p> <p>(Взять куклу на руки и ласково, нежным голосом пропеть, покачивая куклу. Показать, как громко лает собачка и может разбудить Катю. Попросить детей сказать собачке, чтобы она не скулила.)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о частях тела (Ушки, ножки, ручки), их предназначении.</p>	<p>Мыли, мыли ушки, Мыли, мыли ручки Вот какие ладушки, Ладошки, ладошки.</p> <p>(Взять куклу, умыть ей, приговаривая, называемые части тела и лица. Попросить детей показать, где у них ушки, ножки, ручки (поочередно))</p> <p>Ножки, ножки, Бегите по дорожке, Нарвите горошка Полное лукошко.</p> <p>Глазкам спать давно пора Ждет тебя кроватька Спи, Ванюша, сладко!</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о домашних животных (петух, курица, собака, бычок).</p>	<p>Вот собачка Жучка, Хвостик - закорючка Зубки острые, Шерстка пёстрая.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о явлениях природы (мороз, снег)</p>	<p>(Показать детям игрушку - пёструю собачку, прочитать потешку, обратить внимание какой хвост у собаки, какая шубка, какие зубки. Словарь: собачка, хвостик, зубки)</p> <p>Петушок, петушок, Подари мне гребешок! Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу.</p> <p>(Спросить детей, кто пришёл в гости. Прочитать потешку. Показать, где у петушка гребешок. Спросить, чем причешем кудряшки, сказать, что гребешок это расчёска. Словарь: петушок, гребешок.)</p> <p>Как у наших у ворот Петух зёрнышки клюёт, Петух зёрнышки клюёт, К себе курочку зовёт.</p> <p>Бычок, бычок, Смоляной бочок, Бодучие рожки, Резвые ножки.</p> <p>Ой, мороз, мороз, Спрячь скорей свой нос, уходи быстреей, Не морозь детей. Мы салазки возьмём И на горку пойдём.</p> <p>Ай, качи, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! Глянь - баранки, калачи! С пылу, с жару из печи.</p> <p>Как по снегу по метели Трое саночек летели,</p>
----------------	---	--

<p>Январь</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о зимней одежде и обуви.</p>	<p>И шумят, и гремят, Колокольчики звенят! Динь!</p> <p>Вот они сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки.</p> <p>Валенки-валенки Невелички -маленьки. Опушка бобровая, Маша чернобровая.</p> <p>Завяжу потуже шарф Будем делать снежный шар, Шар покачу, гулять хочу.</p>
<p>март-май</p>	<p>Закрепить и расширить знания о домашних животных, об их пользе для человека. Обогатить малышей теплотой добрых чувств, используя народную песенку, привнося национальный колорит особенного отношения к коровушке-кормилице, свойственному русскому фольклору.</p>	<p>Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор. Сам на лошадке, Жена на коровке, Дети на телятках, Внуки на козлятках.</p> <p>Уж как я свою коровушку люблю! Свежей травкой я Бурёнушку кормлю. Кушай травку ты Бурёнушка моя, Чтоб сыта была коровушка моя.</p> <p>Рано, рано поутру Пастушок: "Туру-ру-ру!" А коровки в лад ему Отвечают: "Му-му-му-му!"</p> <p>Но однажды вот что случилось:</p> <p>Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Потерял мужик дуду. (Разыгрывается сценка поиска дудочки) А я дудочку нашла, Пастушку я отдала! (Пастушок играет на дудочке)</p>

		<p>Ты, коровушка, ступай В чисто поле погуляй! А вернёшься вечерком, Нас напоишь молочком. (Дети -коровки приходят к пастушку.)</p> <p>Отведи пастушок Ты коня на лужок. Там река глубока, Там трава высока.</p>
--	--	--

Организация работы по национальному воспитанию в старшей группе

		Цель:	Рекомендуемая литература
Сентябрь I неделя	Занятие «С чего начинается Родина» Прогулка по близлежащим улицам Целевая прогулка к памятникам неизвестно солдата, Рязанова. Беседа по фотоальбому «Была, есть и будет земля Токаревская»	Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это то место, где он родился и где прошло его детство. Познакомить с историей возникновения Токаревки, уточнить представления о значимых объектах поселка, воспитывать интерес к жизни токаревцев.	Д/в 2006, №2-с5; №6 – с 27. Д/в 2003, №6 – с 45. Н. Алешина, с. 68 Г. Данилина, с.19, мат. кабинета
II неделя	Целевая прогулка по улицам поселка. Учреждения поселка. Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел». (о вокзале)	Расширять знания о родном поселке, воспитывать в детях любовь к своей малой Родине	Н. Алешина, с. 83
III неделя	Занятие «Москва – столица России»	Вызвать у детей интерес к столице нашей Родины –	Г. Данилина, с 24 Н. Алешина,

		Москве, познакомить с историей возникновения города.	с. 68, с. 86
IV неделя	Занятие «Москва – город древний»	Расширить представление детей о Москве	Г. Данилина, с. 71
Октябрь I неделя	Занятие «Первая прогулка по Кремлю» Беседа «Московский Кремль» (о памятниках)	Формировать первое представление о Кремле как об идеальном старинном русском городе, познакомить со старинными памятниками, расположенными на территории Кремля (на основе фотографий)	Д/в 2006 №5, №6 – с. 73 Н. Алешина, с. 86, 99 Д/в 2005 №11 с-31, Д/в 2006, №9 – с 90
II неделя	Занятие «Красная площадь»	Познакомить с историей возникновения Красной площади, ее достопримечательностями	В. Паршина с. 34
III неделя	Занятие «Откуда есть пошла земля русская»	Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства. Словарь: предки, славяне, князь, дружина.	Д/в 2004 №4 с. 79 Д/в 2003 №6 с 32 Д/в 2003 №9,10,12 Д/в 2005 №3 с89 Г.Данилина с39
IV неделя	Занятия «Жизнь Руси в старину».	Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарные представления о христианстве. Словарь: церковь, храм, Бог.	Г. Данилина с59 Д/в 2005 №3 с89
V неделя	Развлечение «Осенины»	Продолжить знакомство с традициями русского народа после окончания работ в поле по уборке	Д/в 2004 №10 В. Паршина с88 Т.Клюева с4

		урожая.	
Ноябрь I неделя	Занятие «В гости к тетушке Алене»	Познакомить детей с жилищем русского человека – избой, с тем, как ее строили. Словарь: традиция, помочь, рубить избу.	Г.Данилина с16,97 Д/в 2006 №2 с40, №9 с28
II неделя	Занятие «В русской горнице»	Продолжить знакомство с жилищем русского человека; разъяснить понятие «горница», рассказать о ее устройстве. Словарь: горница, люлька, сундук, палаты, чугуn.	Г. Данилина, с36,98 Д/в 2005 №2 с72 Д/в 2005 №1 с5,№5 с20, №8 с11,15
III неделя	Занятие «Устройство русской избы»	Продолжать знакомство с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей. Словарь: красный угол, бабий кут, светелка, сени, терем, хлев.	Г. Данилина, с98
IV неделя	Занятие «Предметы русского быта»	Продолжать знакомить детей с предметами русского быта и обихода. Словарь: коник, Судник, туесок, ухват, прялка.	Т. Клюева с31
Декабрь I неделя	Занятие «Знакомство с русской кухней»	Продолжать знакомить детей со стариной; знакомить с основными продуктами питания русского человека, с пословицами и поговорками о пище	В. Паршина с66 Т. Клюева с29
II неделя	Занятие «Без труда не вынешь и рыбки из пруда»	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством	Г. Данилина с45
III неделя	Занятие «Эй, народ,	Дать сведения о	Г. Данилина

	собирайся на ярмарку отправляйся!»	русском костюме, его особенностях. Знакомить с символикой в русском народном костюме. Словарь: понева, оберег, порты, передник, ярмарка, скоморохи, рубаха.	с65 Д/в 2002 №9, 2003 №3 с26, 2006 №8 с42, №5 с127 Д/в 2005 №1 с49, №2 с51 Д/в 2004 №2,3,11 №7 с38
IV неделя	Занятие. «Одежда наших предков»	Продолжать знакомство детей с русским народным костюмом (мужским и женским), особенности их изготовления и использования. Словарь: сарафан, косоворотка, кокошник, опоясок.	Д/в 2006 №8 с42 2003 №3 с 26 2006 №5 с127 В. Паршина с72
Январь I неделя	«Пришла коляда – открывай ворота»	Познакомить с евангельским сюжетом Рождества Христова. Продолжать знакомство с русскими обрядами колядования.	Д/в 2005 №12 с34, 86 Д/в 2004 №12 с44 №1 с20 В. Паршина с78 М. Чудакова с85 Г. Данилина с124
II неделя	Занятие «Русский народный костюм»	Учить создавать оригинальную композицию из символов, украшая узорную полосу на подоле рубахи. Продолжить знакомить с символикой в русском народном костюме.	Д/в 2003 №3 с26 Д/в 2004 №2,3,4,11
III неделя	Занятие «Детский русский костюм»	Учить создавать оригинальную композицию из символов при украшении детского костюма.	Д/в 2003 №3 с27 Д/в 2004 №2, 3, 11
Февраль	Занятие «Матушка –	С помощью	Г.Данилина

I неделя	зима»	произведений русских поэтов и художников показать красоту и величие русской зимы.	с50, 143 Д/в №11 с75 (2005)
II неделя	Фольклорный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, праздником масленицей.	Д/в 2005 №2 с73 Д/в 2004 №12 с45 Д/в 2005 №4 с6 Д/в 2006 №7 с19 Н. Алешина с113 М. Чудакова с85
III неделя	Занятие. «Сундучок тетушки Алёны»	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке. Рассказать об истории возникновения игрушек на Руси	Г. Данилина, с21 Д/в 2006 №8 с42 Д/в 2005 №4 с52 Д/в 2004 310 с119
IV неделя	«День Защитников отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества, установленными в поселке.	Д/в 2006 №5 с3 Д/в 2005 №10 с10 Н. Алешина с109 М. Чудакова с147
Март I неделя	Занятие. «Сказка ложь да в ней намек»	Познакомить с понятием: устное народное творчество; воспитывать интерес к творчеству своего народа	Г. Данилина с27 Д/в 2005 №5 с28 №8 с26, Д/в2005 №1 с93, №2 с103 Д/в 2002 №7- 12 Д/в 2003 №1-4 Д/в 1998 №7 с135 Д/в 2005 №11

			с108
II неделя	Занятие «Вышла кисонька на мост»	Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц, считалочек.	Г.Данилина с52 Д/в 2003 №11 с126 Д/в 2005 №11 с108
III неделя	Занятие «На семеры сани...»	Упражнять детей в адекватном применении произведений устно-народного творчества. Словарь: скороговорка	Г.Данилина с60 Д/в 2005 №11 с108
IV неделя	Фольклорный праздник «Жаворонки весну кличут»	Продолжать знакомить детей с русскими обычаями, развивать образную речь детей посредством закличек, небылиц, скороговорок	В. Паршина с41
Апрель I неделя	«Путешествие в страну устного народного творчества» (развлечение)	Через игровое задание, инсценировки, выразительные средства народного языка развивать умственные, художественные и речевые способности детей.	В. Паршина с54,56
II неделя	Занятие. «День космонавтики»	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин	Н. Алешина с130, 222
III неделя	Занятие. «Пришла весна – земля проснулась»	Используя произведения поэзии и живописи русских мастеров, показать детям силу и красоту пробуждения природы весной.	Г. Данилина с 62 Д/в 2006 №5 с91
IV неделя	Чтение рассказа	Рассказать о том,	Д/в 2006 №6

	В. Максимовой «Вербное воскресенье»	почему за неделю до Пасхи русский народ празднует Вербное воскресенье. Словарь: вербохлест	с122
V неделя	Занятие. «Пасха – праздник праздников»	Познакомить с обрядовыми традициями, связанными с праздником Пасхи.	Д/в 2003 №4 с76 Д/в 2005 №4 с6 91 Д/в 2006 №6 с122 Н. Чудакова с.249 Г. Данилина с158
Май. I неделя	Занятие. «Дети – герои Великой Отечественной войны»	На примерах подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фашизмом, воспитывать чувство патриотизма.	Г. Данилина, с 166 Н. Алешина, с. 134 Д/в №4 с49 2005 Д/в 2005 №1 с3 №2 с3 Д/в 2006 №5 с3
II неделя	Занятие – встреча «Воины земли Токаревской»	Дать знание о том, что страну защищали наши земляки – токаревцы. Воспитывать в детях уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Л. Медведева с177 «Люди, поклонитесь ветеранам» Ветеранам родной Токаревкой земли/ Тамбов, 2005
III неделя	Занятие. «Май – время дорогое, всей семье нет покоя »	Продолжать показывать красоту русской обрядовой поэзии. Раскрыть народные секреты хорошего урожая: готовность земли к посеву, время посевных работ, обычай.	Д/в 2006 №6 с35
IV неделя	Занятие. «Хлебушек	Проанализировать	Д/в 2006 №6

	насущенный нива нам несет»	процесс производства хлеба. Как он происходил раньше и происходит сейчас.	с38 В. Паршина с67
V неделя	Игровое занятие «Семик»	Познакомить с обрядовыми действиями: «завивание березы» и «кумление»	Д/в 2006 №7 с47 Н. Чудакова 359

Использованная литература